Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность» для обучающихся 5 - х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

Данная программа внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность» имеет научно-познавательное направление развития личности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5 - х классов с учётом учебной нагрузки 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность»

5 классы

Наименование раздела Наименование темы	Содержание темы	Форма реализации воспитательного потенциала (в соответствии с Программой воспитания МАОУ «ЛГ № 27»)
Тема 1 Права человека и гражданина. Права ребенка	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права. Правила поведения и нормы права. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных. Основы правового статуса личности по Конституции РФ. Понятие закон, вина. Работа с законодательными актами по защите прав ребенка.	Обеспечение формирования активной гражданской позиции обучающихся, их поведения на основе нравственно - правовых ценностей. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами, используя викторины, беседы, диспуты, игры.
Тема 2 Закон и порядок	Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Формы вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые в стране и обществе нормы поведения, уважать права других и соблюдать свои обязанности через игры, презентации, беседы, решение отдельных правовых ситуаций.
Тема 3	Понятие семьи. Создание семьи. Значение семьи в	Привитие обучающимся системы межличностных

Семья. Ценности семьи	жизни ребенка. Понятия: материнство и отцовство. Семейные традиции. Взаимоотношения детей и родителей. Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав.	отношений. Расширение знаний детей в области традиционных семейных ценностей, понимания значимости семьи как основы гармоничной жизни человека. Воспитание уважительного отношения к старшим через просмотр коротких видеороликов о семье, беседы о семейных ценностях, проектную деятельность, проблемно – ценностные дискуссии.
Тема 4 Школа. Права и обязанности ученика	Права и обязанности обучающихся (знакомство с Уставом гимназии). Совет профилактики.	Побуждение обучающихся соблюдать правила общения с педагогами и со сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через беседы, изучение локальных актов образовательного учреждения, просмотр видеороликов, сюжетные игры, решение конкретных ситуаций.
Тема 5 Профилактика правонарушений в подростковой среде	Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, ответственность несовершеннолетних за их совершение. Молодежная субкультура. Различные группы антиобщественной направленности. Их возникновение, влияние на социализацию личности подростков.	Привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, формирование взглядов и убеждений, соответствующих законопослушному поведению, через тренинговые занятия, деловые игры, изучение законодательных актов, лекции.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность, отсутствие вредных привычек);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость к себе и другим.

Предметные результаты

1) Знать основные права и обязанности ребенка;
2) Уметь оперировать основными терминами и формулировками;
3) Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав;
4) Оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка, Конституции Российской Федерации;
5) Усвоить совокупность конкретных правил поведения в гимназии, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

6) Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
7) Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
8) Сформировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
10) Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
11) Принять и освоить социальную роль ученика, развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
12) Участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты;
13) Владеть начальными умениями использовать нормативно – правовую базу, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя интернет - ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности;
14) Расширить осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Тематическое планирование

5 классы (34 ч.)

Название модуля, тематические блоки, темы	Количество часов	Возможность использования ЭОР, ЦОР
Тема 1: Права человека и гражданина. Права ребенка	**7**	Мультфильм «Край, в котором ты живешь» https://yandex.ru/video/preview/17084047373562466790
1. Вводное занятие.	1	
2. Конституция моей страны.	1	
3. Я – гражданин России.	1	
4. Правовая игра «Умники и умницы».	1	
5. Роль права в жизни общества и государства.	1	
6. Права несовершеннолетних в законодательстве РФ и международных документах.	1	
7. Викторина «Человек. Личность. Гражданин».	1	
Тема 2: Закон и порядок	**7**	Притча «Все в твоих руках»

1. Административная ответственность несовершеннолетних.	1	https://yandex.ru/video/preview/8628517076059183535
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
3. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	
4. Правовая игра «Закон для нас. Закон внутри нас!».	1	
5. Формы профилактики правонарушений в гимназии.	1	
6. Проступок. Правонарушение. Преступление.	1	
7. Квест – игра «Мне о законе. Закон обо мне».	1	
Тема 3: Семья. Ценности семьи	**7**	Мультфильм «Моя семья» https://yandex.ru/video/preview/14092957057048691940
1. Семья как социальный институт. Семья и общество. Опека и попечительство.	1	
2. Роль матери в жизни ребенка. Материнство.	1	
3. Роль отца в жизни ребенка. Отцовство.	1	
4. Традиции моей семьи (презентация проекта).	2	
5. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом.	1	
6. Интерактивная игра «Дружная семья».	1	
Тема 4: Школа. Права и обязанности ученика	**7**	Социальный ролик по профилактике травли в подростковой среде https://www.youtube.com/watch?v=dnllkQPa8c8
1. Образование в жизни человека.	1	
2. Локальные акты образовательного учреждения. Основания постановки обучающегося на внутришкольный учет.	1	
3. Проект «Школа моей мечты».	1	
4. Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1	
5. Модели общения со взрослыми.	1	
6. Правила бесконфликтного общения.	1	

7. Экскурсия в музей гимназии.	1	
Тема 5: Профилактика правонарушений в подростковой среде	**6**	Социальный ролик «Преступность среди подростков» https://yandex.ru/video/preview/15177750331935677206 Мультфильм «Команда Познавалова – Тайна едкого дыма» https://yandex.ru/video/preview/109281209379156042
1. Понятие правонарушения, причины и профилактика.	1	
2. Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».	1	
3. Дискуссия «Как не стать жертвой преступления?».	1	
4. Неформальные группировки и их влияние на подростков.	1	
5. Проект «Музей вредных привычек».	2	

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
2. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
3. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
5. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
6. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
7. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6 классы). – 6 – е изд. – М.: Генезис, 2022. – 208 с.
10. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
11. Конвенция ООН о правах ребенка.
12. Административный кодекс РФ.
13. Гражданский кодекс РФ.
14. Конституция РФ.
15. Семейный кодекс РФ.
16. Трудовой кодекс РФ.
17. Уголовный кодекс РФ.